



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением Ученого совета ФМИАТ  
 от «16» мая 2023 г., протокол № 4/23  
 Председатель \_\_\_\_\_ Волков М.А.  
*(подпись, расшифровка подписи)*  
 «16» мая 2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|            |  |
|------------|--|
| Дисциплина | <b>Психология и педагогика</b>                                       |
| Факультет  | <b>Факультет математики, информационных и авиационных технологий</b> |
| Кафедра    | <b>Кафедра информационной безопасности и теории управления</b>       |
| Курс       | <b>2</b>   |

Направление (специальность) **10.05.01 Компьютерная безопасность (уровень бакалавриата)**

*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) – **Математические методы защиты информации**

Форма обучения: **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО                            | Кафедра                        | Должность,<br>ученая степень, звание |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Ходжаян Елена Гукасовна</b> | <b>Психологии и педагогики</b> | <b>Старший преподаватель</b>         |

| СОГЛАСОВАНО  | СОГЛАСОВАНО  |
|--|--|
| Заведующий кафедрой<br>психологии и педагогики<br><br><br>_____ /С.Н.Митин/<br><i>Подпись</i> <i>ФИО</i><br>« 11 » <u>05</u> 2023г. | Заведующий выпускающей кафедрой<br>информационной безопасности и теории<br>управления<br><br><br>_____ /Андреев А.С. /<br><i>(подпись)</i> <i>(Ф.И.О.)</i><br>« 11 » <u>мая</u> 2023г. |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические и психологические задачи и проблемы.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать представление о методологии психологии и педагогике, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения.

Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом.


Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, формирующихся у обучающихся при изучении дисциплин Иностранный язык, Философия, Университетский курс. Дисциплина является сопутствующей при овладениями необходимыми компетенциями при изучении дисциплин

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении дисциплин Русский язык и культура речи, Проектная деятельность, Основы управленческой деятельности, Профессиональная этика, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Проектно-технологическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.


## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование реализуемой компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций                                       |
|---|--|
| УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <b>Знать:</b><br>– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;<br>– правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>– сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов;</p> <p>– особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</p> <p>– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p>– основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики;</p> <p>– методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;</p> <p>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</p> <p>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</p> <p>– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>– способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</p> <p>– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> |
| <p><b>УК-4</b> – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- методы проведения осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>- принципы и методы деловой коммуникации в устной и письменной формах</p>  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

|   |   |
|---|---|
| взаимодействия  | <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- выявлять осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- алгоритмом выполнения и осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>   |
| УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях профессиональной деятельности.</p> <p>- контроль за управлением своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- использовать полученные знания и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- алгоритмом выполнения основных принципов , и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |


#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 ЗЕТ.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

*Дисциплина может реализовываться в формате онлайн-курса*

| Вид учебной работы   | Количество часов (форма обучения – очная) |                     |
|--|---|---------------------|
|  | Всего по плану                            | в т.ч. по семестрам |
|  |   | 3                   |
| <i>1</i>   | <i>2</i>                                  | <i>3</i>            |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 36  | 36                  |
| Аудиторные занятия:  | 36  | 36                  |
| • лекции   | 18  | 18                  |
| • семинары и практические  | 18  | 18                  |


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| занятия   |  |  |
| • лабораторные работы, практикумы   | -  | -  |
| Самостоятельная работа  | 36   | 36   |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов) | Устный опрос, тестирование, эссе, реферат, задание | Устный опрос, тестирование, эссе, реферат, задание |
| Курсовая работа   | -  | -  |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)  | Зачет  | Зачет  |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>  | <b>72</b>  | <b>72</b>  |


**4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы: 72 ч. 2з.е.**

Форма обучения – очная

| Название разделов и тем                     | Всего | Виды учебных занятий |                                |                                 |                               |                        | Форма текущего контроля знаний                      |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|---|
|   |       | Аудиторные занятия   |                                |                                 | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа |   |
|   |       | лекции               | практические занятия, семинары | лабораторные работы, практикумы |                               |                        |   |
| 1   | 2     | 3                    | 4                              | 5                               | 6                             | 7                      | 8   |
| Раздел 1. Психология                        |       |                      |                                |                                 |                               |                        |   |
| Тема 1. Введение в психологию               | 4     | 1                    | 1                              |                                 |                               | 2                      | Устный опрос, тестирование, эссе, реферат, задание  |
| Тема 2. Познавательные психические процессы | 4     | 1                    | 1                              |                                 |                               | 2                      | Устный опрос, тестирование, эссе, реферат, задание, |
| Тема 3. Мышление как психический процесс    | 4     | 1                    | 1                              |                                 |                               | 2                      | Устный опрос, тестирование, эссе, реферат, задание  |
| Тема 4. Сознание                            | 4     | 1                    | 1                              |                                 |                               | 2                      | Устный опрос, тестирование, эссе, реферат, задание, |
| Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.      | 4     | 1                    | 1                              |                                 |                               | 2                      | Устный опрос,                                       |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

|  |   |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|---|--|--|---|--|
|  |   |   |   |  |  |   | тестирование,<br>эссе, реферат,<br>задание                     |
| Тема 6. Интеллект  | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 | Устный<br>опрос,<br>тестирование,<br>эссе, реферат,<br>задание |
| Тема 7. Темперамент.   | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 | Устный<br>опрос,<br>тестирование,<br>эссе, реферат,<br>задание |
| Тема 8. Личность   | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 | Устный<br>опрос,<br>тестирование,<br>эссе, реферат,<br>задание |
| Тема 9. Мотивация  | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 | Устный<br>опрос,<br>тестирование,<br>эссе, реферат,<br>задание |
| <b>Раздел 2. Педагогика</b>  |   |   |   |  |  |   |  |
| Тема 10. Введение в педагогiku   | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 | Устный<br>опрос,<br>тестирование,<br>эссе, реферат,<br>задание |
| Тема 11. Общие закономерности развития   | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 | Устный<br>опрос,<br>тестирование,<br>эссе, реферат,<br>задание |
| Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 | Устный<br>опрос,<br>тестирование,<br>эссе, реферат,<br>задание |
| Тема 13. Обучение и образование  | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 | Устный<br>опрос,<br>тестирование,<br>эссе, реферат,<br>задание |
| Тема 14. Современные образовательные технологии  | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 | Устный<br>опрос,<br>тестирование,<br>эссе, реферат,<br>задание |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

|  |           |           |           |          |          |           |  |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--|
| Тема 15. Авторские школы в педагогике        | 4         | 1         | 1         |          |          | 2         | Устный опрос, тестирование, эссе, реферат, задание |
| Тема 16. Личность учителя в педагогике       | 4         | 1         | 1         |          |          | 2         | Устный опрос, тестирование, эссе, реферат, задание |
| Тема 17. Особенности педагогического общения | 4         | 1         | 1         |          |          | 2         | Устный опрос, тестирование, эссе, реферат, задание |
| Тема 18. Юногика                             | 4         | 1         | 1         |          |          | 2         | Устный опрос, тестирование, эссе, реферат, задание |
| <b>ИТОГО:</b>                                | <b>72</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>36</b> |  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Психология

#### Тема1.Введение в психологию

Предмет, задачи и методы исследования в психологии. Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки

#### Тема 2 Познавательные психические процессы

Ощущение, Восприятие, Память, Внимание, Воображение Мышление.

#### Тема3 Мышление как психический процесс

Понятие мышления Мышление как процесс Операции мышления Виды мышления

#### Тема4 Сознание

Структура сознания Сон и сновидения Бессознательное

#### Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.

Физиологические Виды эмоций основы и внешнее выражение эмоций и чувства

Стресс Эмоциональные проявления Воля

#### Тема 6.Интеллект

Природа интеллекта. Структура интеллекта. Факторы интеллектуального развития.

#### Тема 7 Темперамент.


**Характер** Развитие учений о темпераменте Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Общее понятие о характере Акцентуации характера

#### Тема8. Личность

Структура личности по К. К. Платонову Характеристика личности Индивид личности Личность и индивидуальность

#### Тема 9.Мотивация

Сознательная и бессознательная мотивация. Потребности и стимулы Иерархия потребностей по Маслоу Потребности в безопасности Потребность в любви и

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

привязанности. Потребность в достижениях.

## **Раздел 2. Педагогика**

### **Тема 10. Введение в педагогику**

Понятие педагогики, ее предмет и объект. Функции и задачи педагогики. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.

### **Тема 11. Общие закономерности развития**

Педагогика и ее категории. Понятие личности. Понятие развития в педагогике. Закономерности развития и основные противоречия. Факторы влияющие на развитие личности. Особенности развития личности.

### **Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

Воспитание и воспитательный процесс. Особенности воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Значение воспитания в образовательном процессе.

### **Тема 13. Обучение и образование**

Понятие обучения. Дидактика. Особенности дискретности процесса обучения. Знания Умения Навыки (ЗУМ). Формы организации обучения. Классно-урочная система. Индивидуально-групповая система.

Образование как система и как процесс. Особенности образования, тенденции и функции. Носители содержания образования.

### **Тема 14. Современные образовательные технологии**

Понятие образовательных технологий. Значение и особенности. Классификация образовательных технологий. Виды технологий в обучении. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. Интегрированное обучение. Case метод и метод портфолио.

### **Тема 15. Авторские школы в педагогике**

Инновации в образовании. Особенности строения образовательных систем в разных странах. Понятие авторской школы. Критерии и правила авторских школ. Основные примеры авторских школ в России, Европе и США

### **Тема 16. Личность учителя в педагогике**

Роль и значение учителя в образовательном процессе. Навыки и основные функции учителя. Понятие педагогического такта. Известные ученые прошлого о назначении учителя.

### **Тема 17. Особенности педагогического общения**

Общение и педагогическое общение, основные понятия. Виды общения и основные стили. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Демократический стиль. Правила и ход педагогического общения.

### **Тема 18. Юногика**

Юногика, как отрасль педагогики. Особенности, функции, задачи и цели юногики. Понятие социализации. Агенты и факторы социализации. Важность социализации в жизни человека.


## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема1.Введение в психологию**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

Предмет, задачи и методы исследования в психологии




|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада.  
 Роль отечественных ученых в становлении психологической науки  
 Сущность изучение психологии.  
 Психика .  
 Конкретные психические явления.  
 Классификация методов психологического исследования  
 Отличие наблюдения от экспериментов знаний.  
 Место психология занимает в системе научных знаний.  
 Предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.  
 Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.  
 Особенность развития психологического знания в XVII -XVIII в.в.  
 Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.  
 Основные принципы бихевиоризма.  
 Структура личности по З. Фрейду.  
 Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.  
 Особенность развития психологического знания в XVII -XVIII в.в.  
 Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.  
 Основные принципы бихевиоризма.  
 Структура личности по З. Фрейду.

## **Тема 2 Познавательные психические процессы**

### Вопросы для самостоятельного изучения

Ощущение,  
 Восприятие,  
 Память,  
 Внимание,  
 Воображение  
 Мышление.  
 Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы.  
 Классифицируются ощущения.  
 Общие свойства ощущения и дайте их характеристику.  
 Нижний, верхний и разностный пороги ощущений.  
 Основные формы изменения чувствительности.  
 Зависимость восприятие от направленности личности и других психических процессов  
 Основные свойства восприятия.  
 Наблюдение– это целенаправленное восприятие. Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.  
 Роль и место внимания в психической деятельности человека.  
 Важнейшие характеристики каждого вида внимания.  
 Качества внимания, его роль в жизни и деятельности.  
 Факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.  
 Важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.  
 Для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала  
 Необходимым условия успешного запоминания является активность мыслительной деятельности.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

Причины, влияющие на продуктивность памяти.  
 Виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании.  
 Специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.

Основные этапы решения мыслительных задач и необходимые для их решения.  
 Основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.  
 Способы мышления дедукции и индукции.  
 Виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.  
 Сравните воображения с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности.

Основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить.

Вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя. По каким признакам это можно установить.

Различие между двумя понятиями речь и язык.

Сущность каждого вида речи.

Психологическое содержание восприятия устной речи.

Отличие письменная речь от устной.

Взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.

### **Тема3 Мышление как психический процесс**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

Понятие мышления

Мышление как процесс

Операции мышления

Виды мышления

Что такое практическое мышление?

Перечислите виды (уровни) мышления, их особенности

Понятия, суждения и умозаключения одновременно являются предметом изучения как психологии, так и логики. Как соотносятся между собой эти разные отрасли знаний

Может ли у одного и того же человека выявляться отвлеченный вид мышления, в то время как его тип более соответствует механически-ассоциативному? Как соотносятся между собой тип и вид мышления

. В чем заключается различия между конвергентным и дивергентным мышлением?

Перечислите мыслительные операции и дайте им характеристику.

### **Тема4 Сознание**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

Структура сознания

Сон и сновидения

Бессознательное

Существует ли единое мнение о сознании – его природе и происхождении?


Какое место занимает сознание и представление о сознании в науке психологии?

Кто и зачем наблюдает и изучает сознание как природный феномен?

Можно ли личность представить без сознания?

Какие свойства или черты характеризуют сознание как факт, который имеет место быть?

Какие функции выполняет сознание?  
 отражательная,

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?

### **Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

Физиологические Виды эмоций

основы и внешнее выражение эмоций и чувств

Стресс

Эмоциональные проявления

Воля

1. Дайте определение деятельности.
2. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.
3. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?
4. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?
5. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.
1. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.
2. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?
3. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
4. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
5. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?
1. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
2. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
3. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неопрейдистское и современное понимание источников активности личности.
4. Проанализируйте общую структуру личности.
5. Раскройте основные положения гуманистической психологии

### **Тема 6. Интеллект**


#### Вопросы для самостоятельного изучения

Природа интеллекта.

Структура интеллекта.

Факторы интеллектуального развития.

1. Что такое интеллект?
2. Кто создал теорию интеллекта?
3. В каком возрасте прекращается формирование интеллекта?

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

4. Что такое коэффициент интеллекта?
5. Что такое Делинквентное поведение?
6. Что относится к социальной структуре формирования интеллекта у детей?

### **Тема 7 Темперамент.**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
4. Темперамент и деятельность.
5. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
6. Психологическая характеристика темперамента.
7. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
8. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности.
9. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

#### **Охарактеризуйте основные свойства и типы высшей нервной деятельности.**

1. Объясните, что такое темперамент.
2. Как учитывать темперамент учащихся в учебно-воспитательной работе?
3. Есть ли взаимосвязь конституции (анатомии) и психологии человека?
4. Что составляет органическую основу темперамента?

### **Тема 8. Личность**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

Структура личности по К. К. Платонову

Характеристика личности

Индивид личности

Личность и индивидуальность

1. Чем отличается понятие личности от конкретной личности?
2. Что изучает наука психология – понятие личности или конкретную личность?
3. Кто и зачем наблюдает и изучает конкретную личность?
4. Можно ли личность формировать?
5. Чем отличается личность от индивидуальности?  
жизнь, человек как ответственный субъект волеизъявления.
6. Что означают слова «личность одна, описаний личности множество». Приведите конкретный пример.
7. Зачем учителю информатики в общеобразовательной школе понимать, что такое личность и знать, чем она характеризуется?

### **Тема 9. Мотивация**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

Сознательная и бессознательная мотивация.

Потребности и стимулы


Иерархия потребностей по Маслоу

Потребности в безопасности

Потребность в любви и привязанности.

Потребность в достижениях.

## **Раздел 2. Педагогика**

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

## Тема 10. Введение в педагогику

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
3. Этапы становления педагогики как науки.
4. Понятие педагогики как науки.
5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
6. Отрасли и разделы педагогики

## Тема 11. Общие закономерности развития

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность".
2. Процесс развития личности.
6. Факторы социализации и формирования личности.
7. Роль воспитания в развитии личности.
8. Сущность социализации и ее стадии.

## Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Умственное воспитание. Сущность, содержание и система умственного воспитания обучающихся.
2. Гражданское воспитание. Сущность, содержание и система гражданского воспитания обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание. Основные понятия, содержание и методы духовно-нравственного воспитания.
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
5. Эстетическое воспитание. Основные понятия, сущность, задачи, система эстетического воспитания.
6. Физическое воспитание. Основные понятия, сущность и методы физического воспитания обучающихся.

## Тема 13. Обучение и образование


Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Процесс обучения, его функции и движущие силы.
2. Логика учебного процесса и его структура.
3. Система принципов обучения, их характеристика.
4. Понятие о видах обучения, их отличительные особенности.

## Тема 14. Современные образовательные технологии

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные категории педагогики.
2. Понятие «Педагогические категории».
3. 3 группы педагогических категорий: 1 группа – индивид, личность индивидуальность; 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование; 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.
4. Образовательный процесс,
5. Педагогическое взаимодействие.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

### **Тема 15. Авторские школы в педагогике**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.
3. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).
4. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация.

### **Тема 16. Личность учителя в педагогике**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Образ учителя в педагогике К.Д. Ушинского
2. Образ учителя в педагогике В.А. Сухомлинского
3. Образ учителя во педагогике Яна Амоса Коменского
4. Образ учителя в педагогике Жак Жака Руссо и Джона Локка

### **Тема 17. Особенности педагогического общения**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виды деятельности. Общение.
2. Особенности общения как вида деятельности.
3. Структура деятельности.

### **Тема 18. Юногика**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Юногика: объект, предмет, задачи и функции.
2. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи.
3. Педагогическое явление и педагогический факт.
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**


Данный вид работы не предусмотрен УП.

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**


Данный вид работы не предусмотрен УП.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Что дает изучение психологии?
2. Что такое психика? Охарактеризуйте конкретные психические явления.
3. Какова классификация методов психологического исследования?
4. Чем отличаются наблюдения от экспериментов знаний?
5. Какое место психология занимает в системе научных знаний?
6. Выявите предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.
7. В античный период психология считалась как наука о чём? Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

8. древних?
9. Какова особенность развития психологического знания в XVIII-XIX в. в.? В чём предмет психологии в этот период?
10. Какие изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
11. Каковы основные принципы бихевиоризма?
12. Какова структура личности по З. Фрейду?
13. В чем состоит основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики?
14. Назовите фамилию ученого, который организовал систему подготовки психологов в Москве.
15. Каковы основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова?
16. Назовите основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.
17. Исследования каких советских психологов способствовали развитию педагогики?
18. Как возникают ощущения, покажите физический, физиологический и психический процессы.
19. Как классифицируются ощущения.
20. Перечислите общие свойства ощущения и дайте их характеристику.
21. Как Вы понимаете нижний, верхний и разностный пороги ощущений?
22. Назовите основные формы изменения чувствительности.
23. Как зависит восприятие от направленности личности и других психических процессов?
24. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
25. Наблюдение – это целенаправленное восприятие? Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.
26. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют развитию наблюдательности?
27. Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.
28. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть
29. обусловлена невнимательность студента на лекциях или семинарах? Перечислите и объясните причины.
30. Раскройте важнейшие характеристики каждого вида внимания, выскажите свое мнение, какой вид внимания наиболее эффективный?
31. Перечислите качества внимания, раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности.
32. Охарактеризуйте факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.
33. Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
34. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?
35. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности?
36. Охарактеризуйте причины, влияющие на продуктивность памяти.
37. Перечислите виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании?
38. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
39. Перечислите основные этапы решения мыслительных задач и укажите психологические условия, необходимые для их решения.
40. Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

41. Охарактеризуйте способы мышления дедукции и индукции.
42. Распределите виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.
43. Сравните воображение с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?
44. Объясните, в чем основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить?
45. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?
46. Подберите примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты в Вашей деятельности.
47. В чем заключается связь сновидений с реальностью?
48. В определении речи всегда указывается на функцию общения. А как это согласуется с тем, что речь может быть и внутренней, и для себя?
49. В чем различие между двумя понятиями речь и язык?
50. Определите сущность каждого вида речи.
51. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи.
52. Чем отличается письменная речь от устной?
53. Раскройте взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.
54. Определить роль и функции общения.
55. Покажите значение и роль вербальных и невербальных средств общения
56. Дайте определение деятельности.
57. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.
58. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?
60. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?
61. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.
62. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.
63. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?
64. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
65. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
66. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?
67. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
68. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
69. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неофрейдистское и современное понимание источников активности личности.




|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

70. Проанализируйте общую структуру личности.
71. Раскройте основные положения гуманистической психологии
72. Что представляет собой педагогический процесс? Какова его функция?
73. В чём различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение?
74. Общие основы педагогики: объект, предмет, цель, функции, разделы педагогики.
75. Общие основы педагогики: педагогические категории, связь педагогики с другими науками.
76. Общие закономерности развития: понятие личности и ее развитие.
77. Обучение: ЗУН, методы, функции, виды обучения; классно-урочная система, урок.
78. Образование: образовательный процесс, содержание образования, ступени образования РФ.
79. Современные образовательные технологии: классификация, виды обучений (развивающее, интегрированное и т.д.); методы в педагогических технологиях.
80. Понятие педагогического процесса и педагогической деятельности.
81. Воспитание (определение). Основные концепции воспитания.
82. Виды воспитания.
83. Понятие личности и ее структура: СУД и СДП.
84. Обучение (определение). Методы, функции и виды обучения.
85. Современные образовательные (педагогические) технологии (определение): классификации педагогических технологий.
86. Личность учителя в педагогике: способности и типы взаимодействия.
87. Педагогика сотрудничества и интегрированное обучение в педагогике.
88. Игровые технологии в педагогике. Деловые игры и ролевые игры.
89. Образование (определение) и образовательный процесс, цели и принципы. Носители содержания образования, ступени образования РФ.
90. Проблемное обучение и развивающее обучение в педагогике.
91. Кейс метод и метод «мозгового штурма» в педагогике.
92. Обучение (определение). Формы организации обучения: индивидуально-групповая и классно-урочная системы.
93. Авторские школы в педагогике и их критерии. Инновации в образовании.
94. Педагогическое общение, стили и уровни.
95. Школа Амонашвили. Вальдорфская педагогика.
96. Структура педагогической деятельности.
97. Воспитание (определение): цели, задачи и функции. Методы воспитания.
98. Образование (определение) и образовательный процесс, цели и принципы.
99. Носители содержания образования, ступени образования РФ.
100. Проблемное обучение и развивающее обучение в педагогике.


## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УЛГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).


| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы<br>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к | Объем в часах | Форма контроля<br>(проверка решения) |
|-------------------------|--|---------------|--------------------------------------|
|-------------------------|--|---------------|--------------------------------------|

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |


|  | <i>сдаче зачета, экзамена и др.)</i>  |   | <i>задач, реферата и др.)</i>  |
|--|---|---|--|
| Тема1.Введение в психологию                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul> | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |
| Тема 2 Познавательные психические процессы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul> | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |
| Тема3 Мышление как психический процесс     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul> | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |
| Тема4 Сознание                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul> | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |
| Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul> | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |


|                                |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
| Тема6.Интеллект                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>  | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |
| Тема 7 Темперамент.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul> | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |
| Тема8. Личность                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul> | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |
| Тема 9.Мотивация               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul> | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |
| Тема 10. Введение в педагогику | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>  | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Тема 11. Общие закономерности развития   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul> | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |
| Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul> | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |
| Тема 13. Обучение и образование  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul> | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |
| Тема 14. Современные образовательные технологии  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul> | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |
| Тема 15. Авторские школы в педагогике  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul> | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |
| Тема 16. Личность учителя в педагогике   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и</li> </ul>  | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | информационного обеспечения дисциплины;<br>• Подготовка к тестированию;  |   | практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..   |
| Тема 17. Особенности педагогического общения | • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>• Подготовка к тестированию; | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |
| Тема 18. Юногика                             | • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>• Подготовка к тестированию; | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.. |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психология и педагогика

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510805>

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510648>

#### дополнительная:


1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>


2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510988>

#### учебно-методическая:

1. Митин С. Н. Психология и педагогика: учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ / Терехина Л.А. /  / 22.05 2023

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

## б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Microsoft OfficeStd 2016 RUS или «МойОфис Стандартный»

ОС Microsoft Windows

Антивирус Dr.Web Enterprise Security Suite

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Mega-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


Согласовано:

Инженер ведущий  
Должность сотрудника УИИТ

Щуренко Ю.В.  
ФИО

  
подпись

19.05.2023  
дата

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |


## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Учебная аудитория № 38</i><br/>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).<br/>Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м.<br/>Технические средства:<br/>Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI</p> | <p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)<br/><br/>Помещение № 26</p> |
| <p><i>Учебная аудитория № 30</i><br/>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).<br/>Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м.<br/>Технические средства:<br/>доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет</p>                                | <p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)<br/><br/>Помещение № 24</p> |
| <p><i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>  | <p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>         |
| <p><i>Учебная аудитория 230</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>   | <p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>         |
| <p><i>Учебная аудитория 226</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>   | <p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116</p>         |
| <p><i>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.</p>   | <p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119</p>         |



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)   |       |   |

|  |  |
|--|--|
| Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.                 | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78  |
| Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м. | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125 |

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик

  
подпись

старший преподаватель

Е.Г. Ходжаян

должность

ФИО